

SYPRO

The word 'SYPRO' is rendered in large, bold, blue letters. The letter 'S' contains an illustration of a student sitting at a desk with a laptop. The letter 'Y' contains an illustration of a student sitting at a desk with a laptop. The letter 'P' contains an illustration of a student sitting on a stack of books. The letter 'R' contains an illustration of a student sitting on a chair with a laptop. The letter 'O' contains an illustration of a student sitting on a chair with a laptop. A dashed line with a play button icon points to the top of the 'O'.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoja vzdělávání

Formativní hodnocení - jak
poskytovat zpětnou vazbu žákům

Lektor: Aleš Kozák

Moderuje: Libuše Homolová

**Dotazy
pokládejte →**

www.Sli.do kód: #UN130

Aleš Kozák

kontakt: ales.kozak@zsostasov.cz

- zástupce ředitele ZŠ a MŠ Ostašov
- aprobační Fy + Inf
- kdysi odpůrce změn :)
- RWCT, FH a responzivní výuka



Co nás čeká?

- Prozkoumáme, o čem formativní hodnocení je a jak se potkává s hodnocením sumativním.
- Proč je důležité hodnotit formativně.
- Prozkoumáme, co není “formativní” hodnocení, ale často je za formativní vydáváno.
- Jak najít a budovat společný jazyk mezi učitelem a žáky.
- Jak poskytovat a pracovat se zpětnou vazbou.
- Co můžeme udělat pro to, abychom se neutavili.
- Budeme zkoumat průběžně příklady, nad kterými budeme přemýšlet.
- Závěrečný prostor na otázky.

Sumativní vs. formativní

Co mě napadá, když se řekne FH?

Sumativní

- známky
- hvězdičky
- smajlíci
- procenta
- progress bar
- ...

Formativní

- formujeme
- měníme přemýšlení
- koučujeme
- tážeme se

Příklad hodnocení v TV “běh na 60 m”

Žák zaběhl 60 m za 12 sekund. Jak jej můžeme hodnotit ...

A na co se při hodnocení soustředíte vy?

Jak se neutavit

Nejde o hodnocení a ZV u sloupečků nebo gramatických jevů.

Jde o velké věci

- Soustředíme se na
- dovednosti - kompetence
 - schopnost učit se,
 - systémové věci a postupy
 - ...

Co potřebujeme, aby nám to fungovalo?

- Společný jazyk, rozumět kritériím a indikátorům kvality.
- Mít společně stanovené cíle “Vím, co se učím a proč!”

Co potřebujeme, abychom to zvládli?

- Efektivně řídit třídní diskusi.
- Nastavit bezpečné klima pro práci s chybou.
- Získávat a vyhodnocovat důkazy o učení (evidence).
- Tabulky, losovátka, semaforey, exit ticket, lepítka ...

Efektivně poskytovat a pracovat se zpětnou vazbou

- Pracovat na růstovém myšlení.
- Na spoustu věcí si žáci mohou přijít sami.
- 2 stars 1 wish, sendvičová metoda, uznání + otázka
- Detektivní práce, vzájemná interpretace, reakce na zpětnou vazbu, závazek...

Aktivizování žáků jako zdroje pro vzájemné učení

- Návuk na neutrálních pracech.
- Příklady táhnou (galerie, uznání otázka, úprava po konzultaci, vzájemné představení výstupu)

Aktivizování žáků jako vlastníků svého učení

- Sebehodnocení - nejen fakticky, ale i s ohledem co mi pomohlo při práci.
- Záznam o učení (deníček o ...)
- Mé AHA a vrtá mi hlavou ...
- K čemu se mi to může hodit?

Zavádějte změny ...

- pomalu
- soustřed'te se na jednu věc
- učte se nové na jednoduchých úkolech
- konzultujte, otevírejte své hodiny
- zkoumejte důkazy o učení
- badatelský cyklus dle H. Timperly

**Pojďme
na dotazy**

www.Sli.do kód: #UN130

Další webináře

18. 10.

Vznik závislosti a jak "z toho ven"

2. 11.

Sebepoškozování: Proč děti dobrovolně volí bolest

9. 11.

Jak na "zlobivé" děti

16. 11.

Dezinformace v souvislosti s konfliktem na Ukrajině

Děkuji za pozornost.

Aleš Kozák

