



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jak domácí vzdělávání probíhá z
pohledu rodiče. Jaká je role učitele v
procesu domácího vzdělávání?



Učíme nanečisto

Přezkoušení domškoláků: jak na to?

Šárka Plocková Hauznerová - 11. května v 19:00

 učímeonline.cz

npi

Učíme online

Původně projekt Česko.Digital,
který nyní realizuje Národní
pedagogický institut.



629 škol

Technologická pomoc



2920 zařízení

Sbírka počítačů - nyní spravuje nezisková
organizace Člověk v tísni



122 webinářů

Učíme nanečisto

Učíme online



Přidej se k nám!

Hledáme dobrovolníky pro tyto role:

koordinátor/ka postprodukce
webinářů

moderování webinářů

realizace webinářů

zpracovatel/ka nahrávek

střih videa



Dotazy pokládejte na:

www.Sli.do kód: #UN123

Šárka Plocková Hauznerová

kontakt:

studijniporadna@gmail.com

- studijní poradkyně
- metodička domácího vzdělávání

www.sarkaplockova.com



Osnova webináře

- Cíle přezkoušení a role přezkušujícího učitele
- Učební strategie domškoláků
- Formy přezkoušení
- Hodnocení
- Práce se žáky s SVP
- Speciální postupy v rámci školského zákona

Legislativní úvod a zdroje informací

- Školský zákon (561/2004 Sb., par. 41),
- **Informace a doporučení MŠMT k individuálnímu vzdělávání žáků v ZŠ,**
- školní vzdělávací program Vaší školy,
- školní řád (pravidla hodnocení).

§ 41

Individuální vzdělávání žáka

- (1) O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- (2) Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání musí obsahovat
- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo, bylo-li přiděleno, a místo trvalého pobytu žáka nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu,
 - b) uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván,
 - c) důvody pro individuální vzdělávání žáka,
 - d) popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka,
 - e) doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat,
 - f) seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1,
 - g) další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka,
 - h) vyjádření školského poradenského zařízení.

„Důležité pro pedagoga ve škole i zákonného zástupce je to, aby byl žák vzděláván co nejlépe, a to **s využitím veškerého žákova potenciálu**. Vzdělavatel volí čas věnovaný jednotlivým předmětům zejména **podle schopností žáka zvládat učivo a podle volby forem činnosti** (např. přírodovědná vycházka, návštěva muzea). Pro přezkoušení žáka volí škola takové formy, které jí umožní **objektivně zhodnotit** znalosti a dovednosti žáka.“

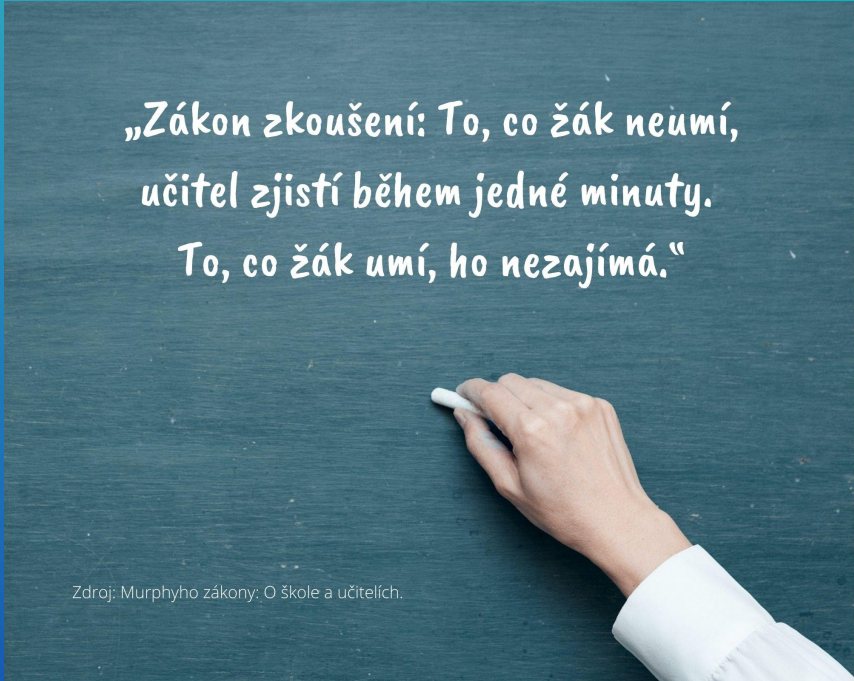
(Zdroj: Informace a doporučení MŠMT k individuálnímu vzdělávání žáků v ZŠ)

Jaká je role učitele u přezkoušení?

Reflektovat důkazy o učení žáka, které nám umožní objektivně zhodnotit jeho studijní pokrok.

Klademe důraz na individuální pokrok a oprávnění postoupit do dalšího pololetí/ročníku.

Inspirovat k dalšímu rozvoji, poskytovat metodickou podporu rodině.



„Zákon zkoušení: To, co žák neumí, učitel zjistí během jedné minuty.
To, co žák umí, ho nezajímá.“

Zdroj: Murphyho zákony: O škole a učitelích.

Koho přezkušujeme?

Rodiny a děti nejsou stejné. Poznejme je více na osobní konzultaci před přezkoušením. Na co se zaměřit?

- Potenciál dítěte + zázemí rodiny,
- vzdělávací vize rodiny + důvody pro IV,
- nástroje pro dokumentování výstupů (elektronicky/písemně).

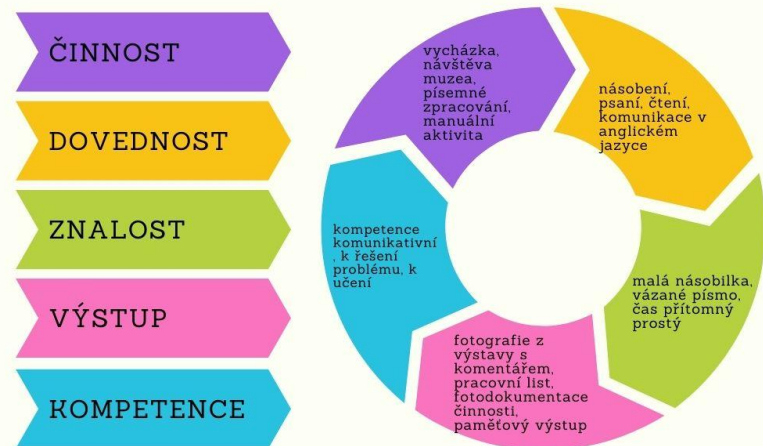


Jak se domškoláci učí?

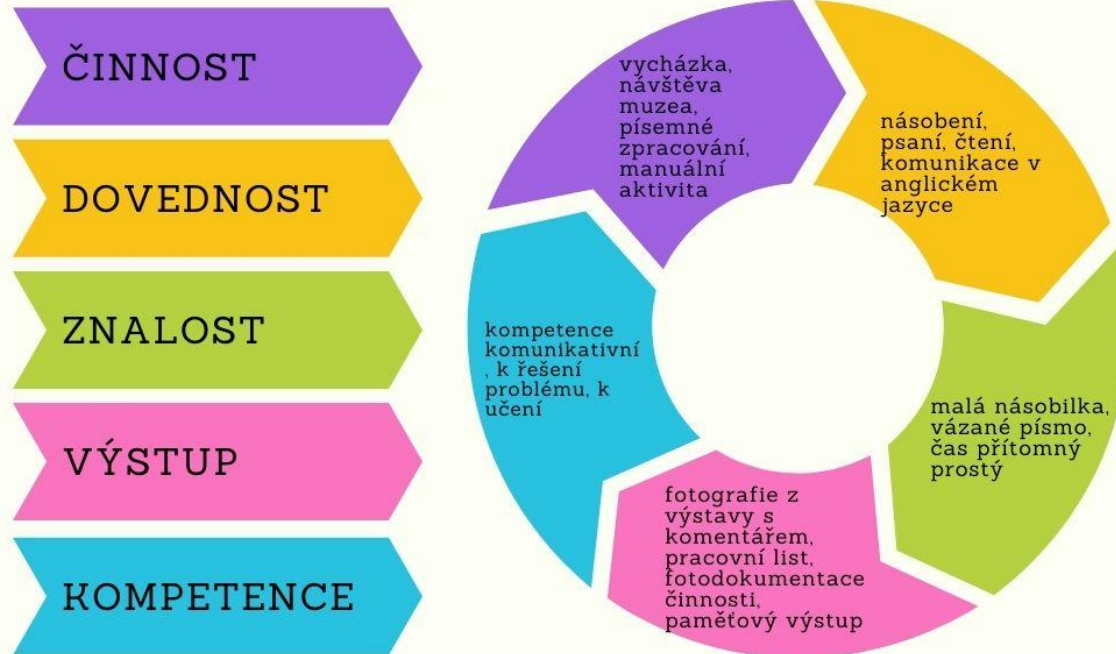
„...individuální péče a výuka v domácím vzdělávání nemusí nutně produkovat samojedničkáře nebo téměř geniální děti. Pravdou zůstává, že domácí vzdělávání představuje individualizační strategie vzdělávání ve své nejzazší formě...“

(KOSTELECKÁ, Yvona, Andrea BELÁŇOVÁ, David HÁNA, Irena KAŠPAROVÁ, Jakub PIVARČ a Zuzana SVOBODOVÁ. *Domácí vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-187-6.)

Jak se učí domškoláci?



Jak se učí domškoláci?

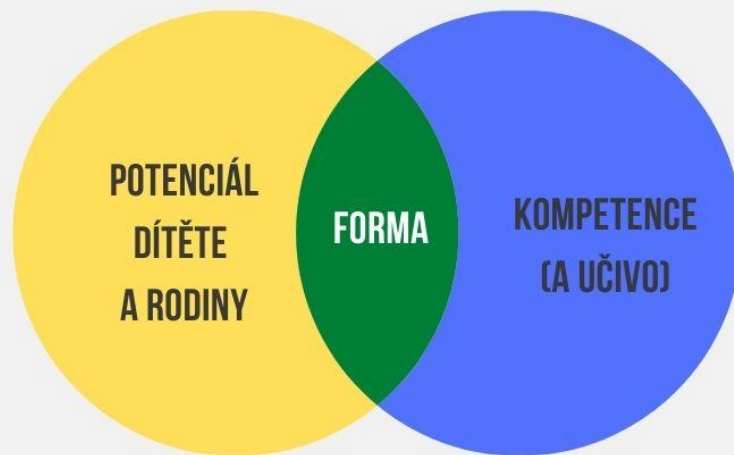


Jakou formu přezkoušení zvolit?

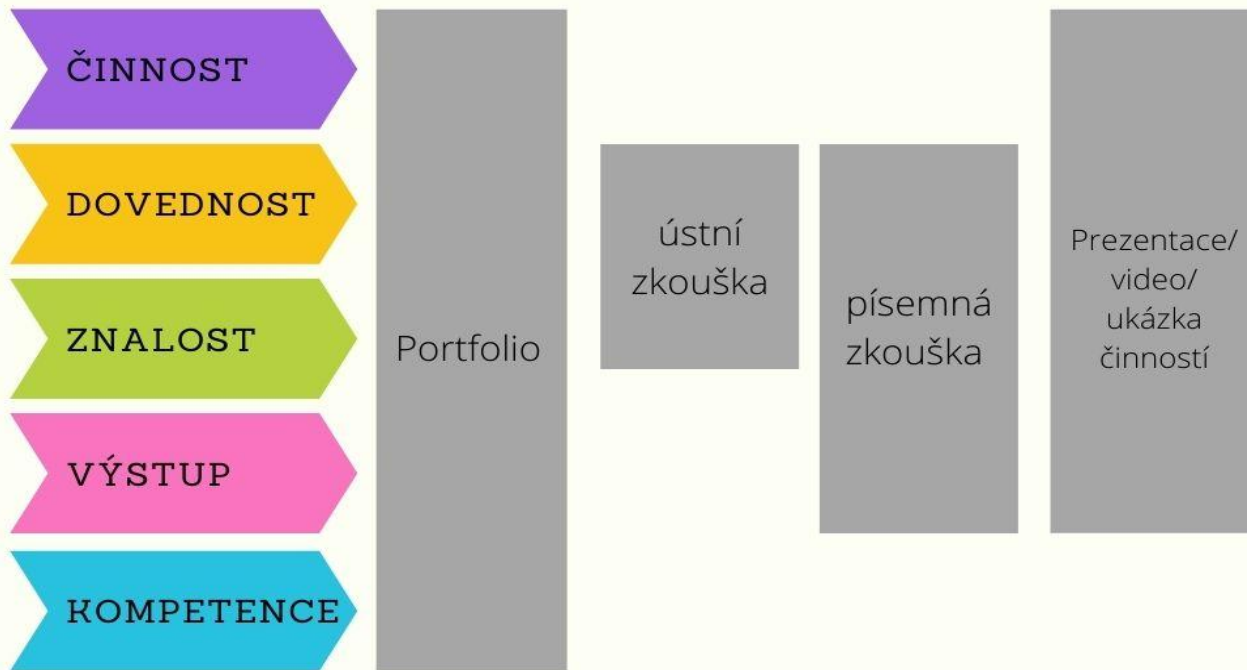
- písemný test
- písemná zkouška (např. diktát, doplňovací cvičení, slohová práce...)
- ústní přezkoušení
- předložení portfolia (dokumentační/výběrové)
- předvedení praktických dovedností
- prezentace
- rozhovor v cizím jazyce



JAK URČIT FORMU PŘEZKOUŠENÍ?



Co u přezkoušení ověřujeme?



Jak pojmut objektivní hodnocení?

Na začátku pololetí stanovit kritéria pro hodnocení a výstupy. Na začátku přezkoušení zmapování průběhu výuky (jak vzdělavatel vyučuje) = jaké podmínky pro dosahování studijního pokroku žák má.

1. Studijní pokrok žáka (vůči sobě samotnému).
2. Sebehodnocení žáka.
3. Porovnání studijního pokroku s očekávanými výstupy v ŠVP.

🤨 Porovnání výsledků žáka s výsledky prezenčních žáků.



Návrh průběhu přezkoušení

1. Rozhovor s rodiči i žákem o celkovém průběhu pololetí. (Hlavní záměry, cíle a zážitky.)
2. Prezentace portfolioa.
3. Prezentace konkrétního výstupu / ukázka praktických dovedností / přezkoušení znalostí - průběžně dotazy na sebehodnocení dítěte a na kompetenci k učení.
4. Závěrečné sebehodnocení žáka a hodnocení pozitivních pokroků učitelem.
5. Rozhovor s rodičem za přítomnosti žáka o metodice výuky (ocenění/doporučení) a prostoru pro rozvoj potenciálu žáka.



Práce se žáky s SVP?

- hodnocení na základě portfolia (fotodokumentace/videodokumentace)
- při přezkoušení práce s pomůckami
- přítomnost rodiče při přezkoušení
- průběžné konzultace v rámci čtvrtletí
- možnost návštěvy rodiny v domácnosti (spec. u autismu rodiči vítáno)



**Pojďme
na dotazy**

www.Sli.do kód: #UN123

Další webináře

18. 5.

Kreativita: Jak překonat svůj perfekcionismus a začít tvořit

25. 5.

Komunikace s rodiči tváří v tvář

1. 6.

Dyslexie a vyučování cizím jazykům

Děkuji za pozornost.

Šárka Plocková Hauznerová

