

# #43 – Jak podporovat učení všech žáků?

Alexis Katakaidis

---



# Učíme online

Projekt Česko.Digital,  
komunity expertních dobrovolníků

 učímeonline.cz



**580 škol**

Technologická pomoc



**1030 zařízení**

Sbírka počítačů



**42 webinářů**

Učíme nanečisto

>  
cesko.digital



# Dotazy pokládejte na:

[www.Sli.do](https://www.Sli.do) kód: #UN43

slido

# Audience Q&A Session



# Alexis Katakalis

---

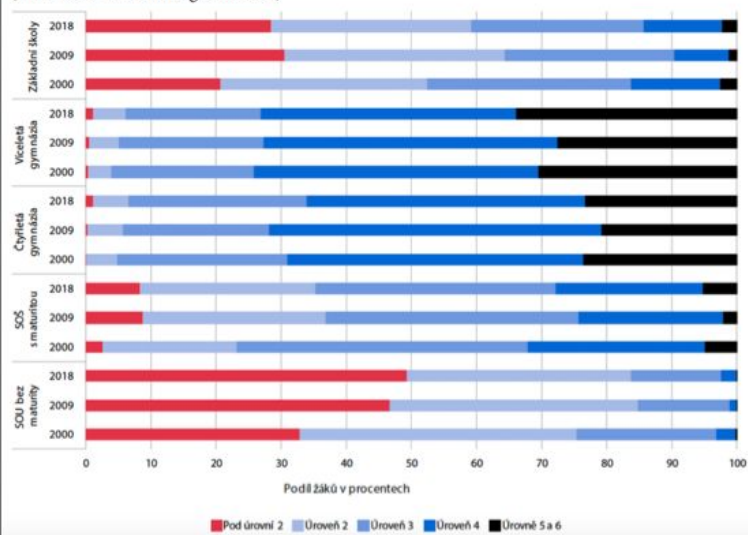
- Učitel angličtiny na Gymnáziu Jana Nerudy v Praze
- Průvodce v Učiteli naživo



[alexis.katakalis@ucitelnaživo.cz](mailto:alexis.katakalis@ucitelnaživo.cz)

# Co dokáže a nedokáže vzdělání?

Obrázek 4.2 Zastoupení žáků různých druhů škol v gramotnostních úrovních v letech 2000, 2009, 2018 – ČR  
(PISA 2018 – čtenářská gramotnost)



# Proč k tomuto dochází?





# Záměr a průběh setkání

1. Zamyslíme se spolu / připomeneme si, jak vhodně (ne)kontrolovat, jestli žáci pochopili látku - a proč to může být důležité.
2. Pohovoříme alespoň o 1 metodě, která umožňuje kontrolovat pochopení látky a částečně převádět zodpovědnost na žáky.

*A) Pišme prosím do chatu až na vyzvání.*

*B) Připravíme si něco ke psaní (tužka a papír) - zastavení a zamyšlení*

*C) Obrňme se prosím trpělivostí, obraz může zamrzávat, odkazy někdy nefungují.*

*D) Budu vděčný za porozumění s áááá a éééé a předem se omlouvám.*

# Co je to učení?

# Učení je změna v dlouhodobé paměti.

Kirschner, P. A.; Sweller, J.; Clark, R.E. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching.  
*EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, 41(2), 75–86

# Co je to důkaz o učení?



**Spolehlivá informace, že žák zvládá látku. Učitel i žáci tuto informaci používají k dalším krokům v učení. Snažíme se mít tuto informaci před závěrečným testem. (chemie, “vědecký přístup”)**

*Lemov, D. (2015) Teach Like A Champion: 62 Techniques That Put Students On The Path To College. Jossey-Bass. San Francisco, USA.*



# Rozumíte tomu?

*Present simple...jak budou reagovat a co se může pokazit?*

<https://padlet.com/alexiskatakalidis/wlpy95kwo80dkjbb>

# Rozumíte tomu? (2)

- 1. Co mně na článku zaujalo? Z jakých důvodů ještě odpověď na otázku „chápeš to“ nemusí být pravdivá? Jaký druh žáků (co se týče temperamentu) může dát „nespolehlivou“ odpověď?*
- 2. Jak by mohl vypadat důkaz o učení, v němž chceme ověřit (během 2 minut), jestli žáci znají rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou?*
- 3. Komu mohou sloužit důkazy o učení a jak přesně?*
- 4. Jakou roli mohou důkazy o učení hrát při plánování hodin?*

<https://padlet.com/alexiskatakalidis/r418k1t98rzcdia5>

# Video

Učitelka v USA na druhém stupni ve třídě žáků, kteří se učí anglicky\*. Dává příležitost sobě i žákům si ověřit, jestli zvládají látku. Jak to dělá? V čem je rozdíl oproti otázce “rozumíte tomu”? Co zde žákům pomáhá v učení?

\*učí se hláskovat jednotlivá slova. Tato hodina se děje den před testem, který bude na známky.

# Jak ještě sbírat důkazy o učení?

1. Rychlé otázky v polovině/na konci hodiny zaměřené na předem určenou skupinu žáků.



# Jak jinak sbírat důkazy o učení?

1. Rychlé otázky v polovině/na konci hodiny zaměřené na předem určenou skupinu žáků.
2. Tzv. exit ticket - pár testových otázek, které zodpoví každý sám za sebe.

# Jak jinak sbírat důkazy o učení?

1. Rychlé otázky v polovině/na konci hodiny zaměřené na předem určenou skupinu žáků.
2. Tzv. exit ticket - pár testových otázek, které zodpoví každý sám za sebe.
3. Tzv. rozhodčí a rádci / dokonči a pojd' si zkontrolovat

# Jak jinak sbírat důkazy o učení?

1. Rychlé otázky v polovině/na konci hodiny zaměřené na předem určenou skupinu žáků.
2. Tzv. exit ticket - pár testových otázek, které zodpoví každý sám za sebe.
3. Tzv. rozhodčí a rádci / dokonči a pojd' si zkontrolovat
4. Obcházení žáků (vím po čem jdu) a sjednocený design pracovního listu

# Hodina dějepisu (sbíráme důkazy o učení z dneška :-)

1. Co všechno se děti během hodiny měly možnost učit nebo se v tom zlepšovat?
2. Jaké informace učitel získal z lístečků a barometru? K čemu tyto informace může využít?
3. Na co a proč by ses zaměřil/a při sběru důkazů o učení na konci této hodiny ty a jak bys to udělal/a?

<https://padlet.com/alexiskatakalidis/5egb6sr9xvnw0yug>

Karel IV - zdrojový text zamyšlení

## Návrh způsobu jak ověřit učení:

| Karel IV., Země koruny české a Praha             |                                                                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Karel IV. se přičinil o vznik či rozvoj (doplň): | Pro Země koruny české to znamenalo:                            |
| Příklad: výstavba Nového města pražského         | přibývá obyvatel a roste význam hlavního města; rozvoj obchodu |
|                                                  |                                                                |
|                                                  |                                                                |
|                                                  |                                                                |

...a zakroužkovat?

**Paní učitelka učila děti násobit. Celou hodinu děti dělaly nejrůznější aktivity, cvičení a úlohy, které cílily na mnohé počítání, především na výpočty s násobením. Na závěr hodiny chce učitelka sebrat důkaz o učení dětí:**

- A) „Rozumíte násobkům sedmi?“ Třída pokyvuje hlavou. „Je někdo, kdo nerozumí?“ – Nikdo nic neříká, ani nezvedne ruku.
- B) Učitelka rozdává dětem lístečky, na kterých děti odpoví na otázky: 1. Umím násobky 6.
  - a) Umím násobky 7.
  - b) Rozumím tomu, jak násobilka funguje.
- C) „Na mazací destičku napište příklad se dvěma jedno cifernými čísly a výsledkem 42.“ Děti na mazací destičku zapíší  $6 \cdot 7 = 42$  a destičku zvednou nad hlavu.
- D) „Kdo mi vyjmenuje násobky sedmi?“ Mařenka zvedne ruku a začne jmenovat násobky sedmi. V polovině řady ji paní učitelka zastaví a vyvolá Jeníčka, který v řadě pokračuje.

# Další webináře

**12. 11.** MS Teams - Tipy, triky, novinky

**14. 11.** Microsoft Forms - písemky, které se opravují samy

**18. 11.** Hodnocení v praxi - sdílení strategie na ZŠ Labyrinth

**19. 11.** Wellbeing a podpora žáků s nepříznivými podmínkami v distanční výuce



# Pojďme na dotazy

[www.Sli.do](https://www.Sli.do) kód: #UN43

slido

# Audience Q&A Session

# Další webináře

**12. 11.** MS Teams - Tipy, triky, novinky

**14. 11.** Microsoft Forms - písemky, které se opravují samy

**18. 11.** Hodnocení v praxi - sdílení strategie na ZŠ Labyrinth

**19. 11.** Wellbeing a podpora žáků s nepříznivými podmínkami v distanční výuce